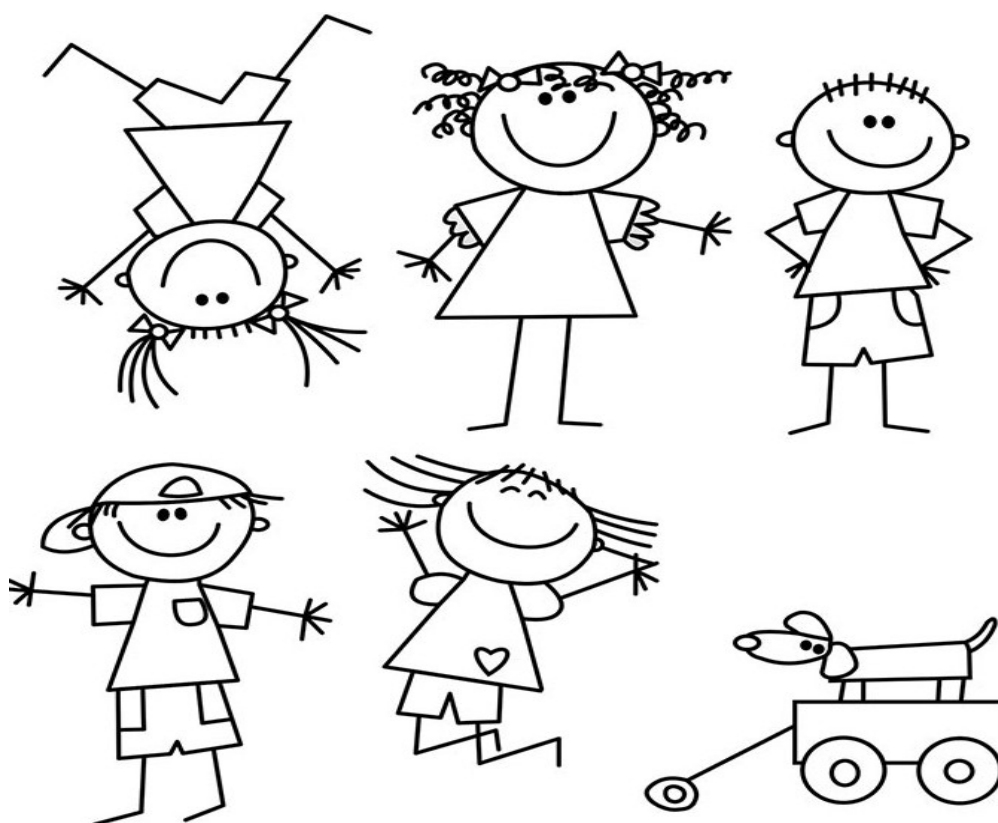


**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
PROFESSORA TEREZINHA BERTOCHI**

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO

**(2º TRIMESTRE)
INFANTIL 1B/C**



PROFESSORA: ROSIANE

2021

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL: PROFESSORA TEREZINHA BERTOCHI

PROFESSORA: ROSIANE H. DOS REIS

TURMA: INFANTIL 1 B/C

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 2º TRIMESTRE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23/08/2021 A 01/09/2021

O EU, O OUTRO E O NÓS.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	SABERES E CONHECIMENTO ✓ ESTRATÉGIAS PARA A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	O EU, OM OUTRO E O NÓS. (EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS. ✓ RESOLVER SITUAÇÕES DE DIFICULDADES E DESAFIOS (LANÇAR UM BRINQUEDO, PEGAR ALGO QUE CAIU ALCANÇAR ALGO) À SUA MANEIRA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• VAMOS BRINCAR DE TRENZINHO PASSANDO A BOLA! ESTA ATIVIDADE É MUITO LEGAL, POIS ENVOLVE MOVIMENTOS CORPORAIS E TRABALHA A COORDENAÇÃO MOTORA NOS PEQUENINOS. <p>FORME UMA FILA COM A CRIANÇA E DEMAIS FAMILIARES QUE POSSAM PARTICIPAR DA BRINCADEIRA.</p> <p>O ADULTO DEVERÁ ESTIMULAR A CRIANÇA A PASSAR A BOLA POR CIMA DA CABEÇA, COMEÇANDO PELA FRENTE E INDO PARA TRÁS. DEPOIS, PEÇA PARA A CRIANÇA PASSAR A BOLA POR BAIXO DAS PERNAS, NÃO PODE DEIXAR A BOLA ESCAPAR!</p> <p>É NORMAL QUE A CRIANÇA APRESENTE DIFICULDADE DURANTE ESTA BRINCADEIRA, TODAVIA PRECISAMOS PERSISTIR E CONTRIBUIR PARA COM O DESENVOLVIMENTO DELA.</p> <p>EM SEGUIDA, O ADULTO DEVERÁ PEGAR A FOLHA DE</p>

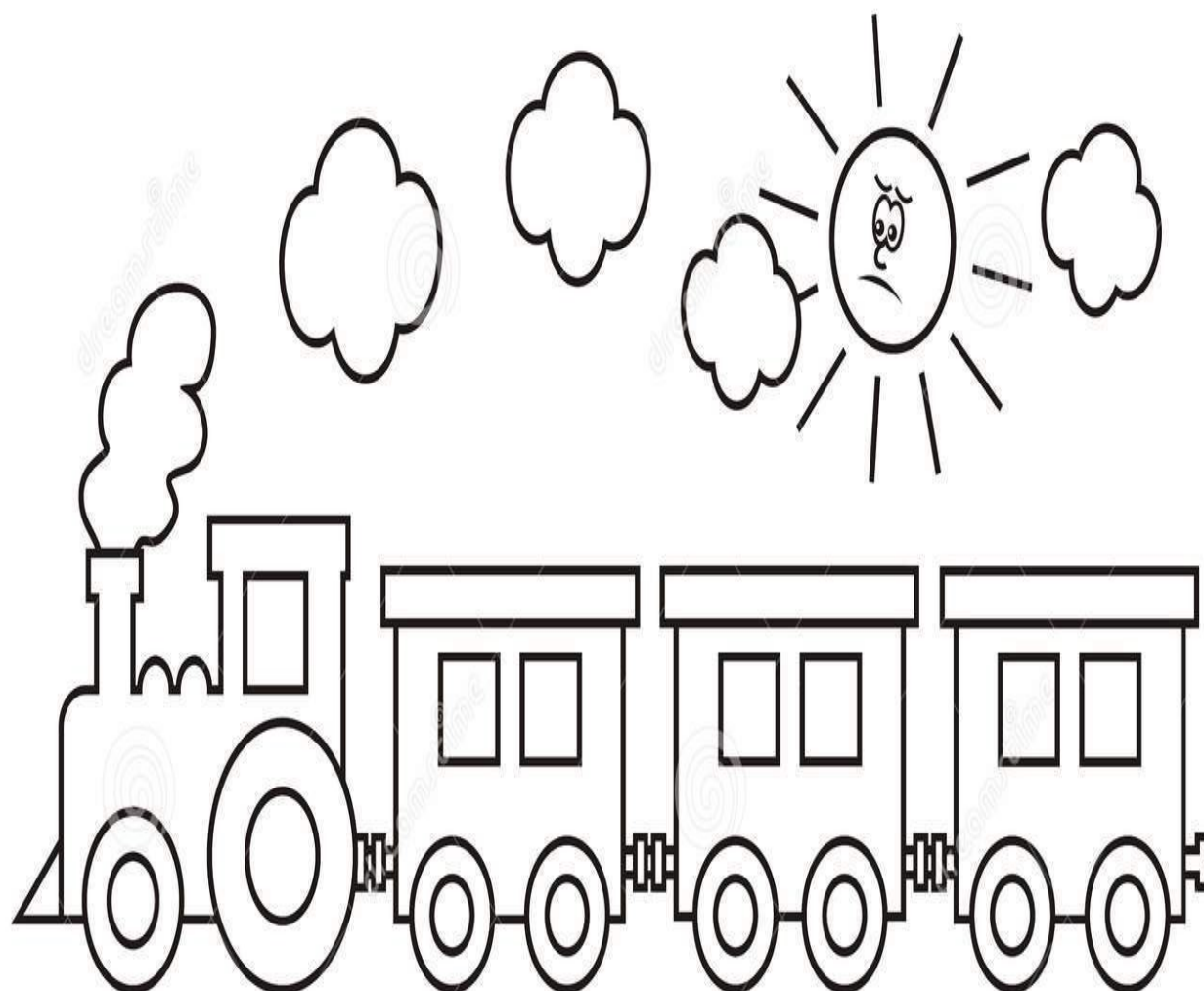
	ATIVIDADE 1 CONTENDO A FIGURA DO TRENZINHO E AUXILIANDO A CRIANÇA PINTE E COLE UM PEDACINHO DE BARBANTE OU LÃ EMBAIXO DO TREM REPRESENTANDO O TRILHO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	ATIVIDADE COM PINTURA E COLAGEM.

NOME:

DATA:

ATIVIDADE 1.

PINTE O TRENZINHO COM GIZ DE CERA E COLE UM PEDAÇO DE BARBANTE EMBAIXO DAS RODAS REPRESENTANDO OS TRILHOS.



CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>SABERES E CONHECIMENTO</p> <p>✓ SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR E FOLHEAR.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</p> <p>(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.</p> <p>✓ MANIPULAR DIFERENTES RISCADORES, TINTAS, GIZ, MASSAS DE MODELAR, ARGILA.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O ADULTO DEVERÁ PROVIDENCIAR FOTOS DA MAMÃE DA CRIANÇA, MOSTRAR SUA MAMÃE COM SUAS CARACTERÍSTICAS E FALAR O NOME DELA INCENTIVANDO A CRIANÇA A PRONUNCIAR. <p>EM SEGUIDA, DEVERÁ PEGAR A FOLHA DE ATIVIDADE 2 ONDE A CRIANÇA DEVERÁ LEVAR A MAMÃE ATÉ SEUS FILHINHOS, MOLHANDO O DEDINHO INDICADOR NA TINTA, COBRINDO TODO O CAMINHO PONTILHADO.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>ATIVIDADE COM TINTA.</p>

NOME:

DATA:

ATIVIDADE 2.

**LEVAR A MAMÃE ATÉ SEUS FILHINHOS COBRINDO O CAMINHO COM
TINTA UTILIZANDO O DEDO INDICADOR.**



TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

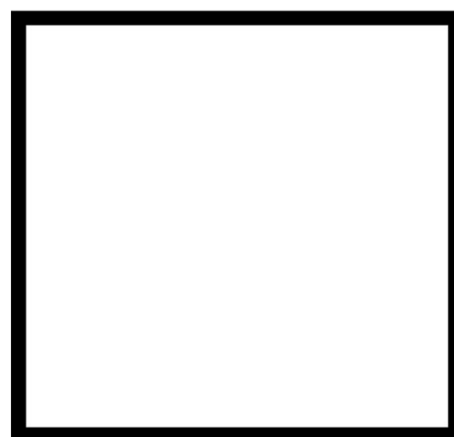
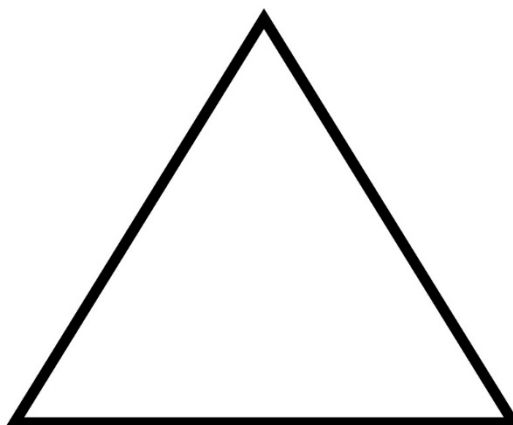
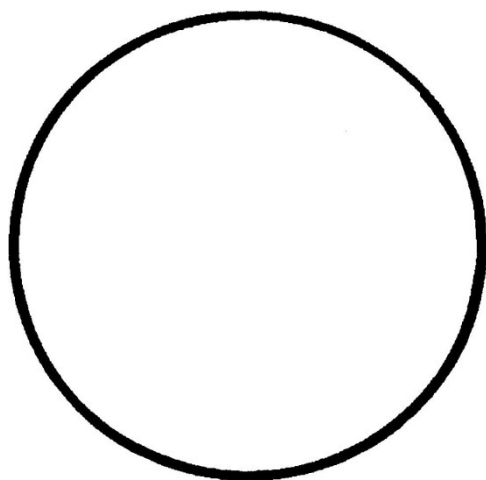
O QUE VAMOS ESTUDAR?	SABERES E CONHECIMENTO ✓ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS, ETC.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS. (EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS. ✓ MANIPULAR JOGOS DE ENCAIXE E DE CONSTRUÇÃO, EXPLORANDO CORES, FORMAS, TEXTURAS, PLANOS E VOLUMES.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• O ADULTO DEVERÁ MOSTRAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS NOMEANDO-AS. EM SEGUIDA, PROCURE JUNTO COM ELA OBJETOS DE MESMO FORMATO. DEPOIS PEGUE A FOLHA DE ATIVIDADE 3 CONTENDO O DESENHO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS PARA PINTAR. AUXILIE A CRIANÇA A PINTAR AS FORMAS COM TINTA E PINCEL OU GIZ DE CERA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	ATIVIDADE COM PINTURA.

NOME:

DATA:

ATIVIDADE 3.

**PINTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS COM TINTA E PINCEL OU
GIZ DE CERA.**



ESCUta, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>SABERES E CONHECIMENTO ✓ IDENTIFICAÇÃO NOMINAL.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>ESCUta, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO. ESCUta, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO. (EI02EF01) DIALOGAR COM A CRIANÇA E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.</p> <p>✓ RECONHECER-SE QUANDO É CHAMADO E DIZER O PRÓPRIO NOME.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>LEIA PARA A CRIANÇA A HISTÓRIA: <u>O JOGO E A BOLA.</u></p> <p>O JOGO E A BOLA. A CUTIA GRITAVA: – VIVA! VIVA! VIVA! O PATO OUVIU E SAIU DO LAGO. O GATO OUVIU E SAIU DO MATO. O TUCANO OUVIU E PULOU DO GALHO. E TODOS FORAM VER A CUTIA. A CUTIA PULAVA E GRITAVA: _ VIVA, VIVA! EU TENHO UMA BOLA. O PATO TEVE A IDEIA DE INVENTAR UM JOGO: _ EU CHUTO COM MEU PÉ DE PATO, O GATO BATE COM SEU RABO E O TUCANO REBATE COM SEU PICO DE TUCANO. ELE LEVANTOU O PÉ: UM, DOIS, TRÊS E JÁ! MAS A BOLA ROLOU ANTES. E O PATO DEU UM CHUTE NO AR. A BOAL ROLOU E ROLOU SEM PARAR. A CUTIA CORRIA ATRÁS DA BOLA. E O PATO CORRIA ATRÁS DA CUTIA. O GATO CORRIA ATRÁS DO PATO.</p>

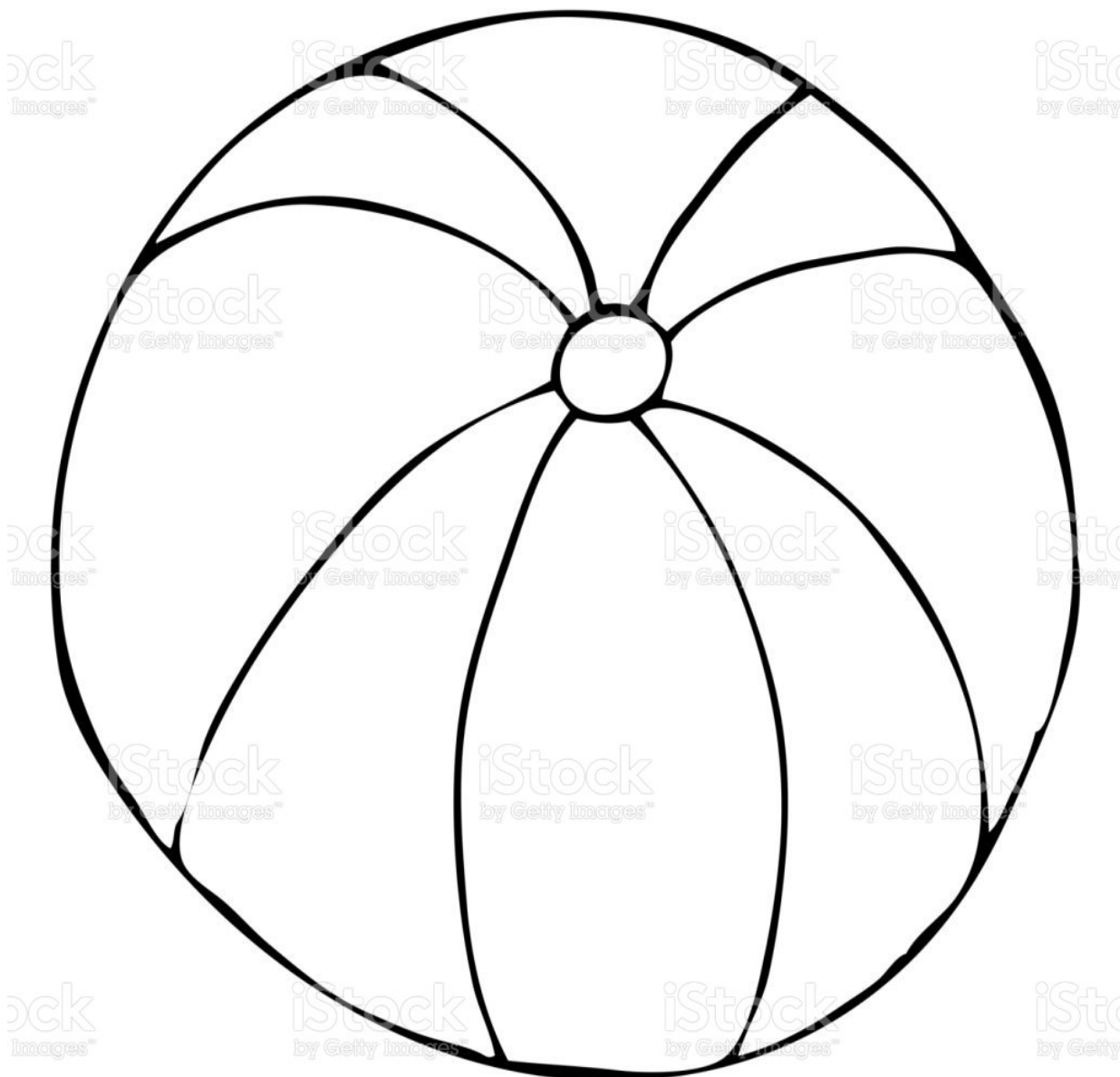
	<p>O TUCANO VOAVA ATRÁS DO GATO. AONDE A BOLA VAI PARAR? PAROU NA BEIRA DO LAGO. E PARA O ESPANTO DE TODOS, A BOLA ERA O TATU-BOLA. FIM.</p> <ul style="list-style-type: none">• EM LUGAR AMPLO E APROPRIADO O ADULTO DEVERÁ PROVIDENCIAR UMA BOLA E BRINCAR COM A CRIANÇA DE ARREMESSAR E PEGAR. PRIMEIRAMENTE SEMPRE QUE O ADULTO JOGAR A BOLA, DIZER O NOME DA CRIANÇA E INCENTIVAR QUE ELA PEGUE A BOLA. SEMPRE IR FALANDO O NOME DELA PARA QUE ELA ATENDA QUANDO CHAMADA PELO SEU NOME. VOCÊS TAMBÉM PODERÃO BRINCAR DE CHUTAR A BOLA. APÓS A BRINCADEIRA O ADULTO DEVERÁ PEGAR A FOLHA DE ATIVIDADE 4 COM O DESENHO DE UMA BOLA E JUNTO COM A CRIANÇA PINTAR COM TINTA COLORIDA OU GIZ DE CERA OU CANETINHA COLORIDA, SEMPRE AUXILIANDO A CRIANÇA NA PINTURA.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>ATIVIDADE COM PINTURA.</p>

NOME:

DATA:

ATIVIDADE 4.

**PINTE A BOLA COM TINTA OU GIZ DE CERA OU
CANETINHA COLORIDA.**



ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>SABERES E CONHECIMENTO</p> <p>✓ ANIMAIS E SEUS MODOS DE VIDA.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.</p> <p>(EI02ET03) COMPARTILHAR, COM OUTRAS CRIANÇAS, SITUAÇÕES DE CUIDADO DE PLANTAS E ANIMAIS NOS ESPAÇOS DA INSTITUIÇÃO E FORA DELA.</p> <p>✓ OUVIR MÚSICAS E HISTÓRIAS QUE ENVOLVEM A TEMÁTICAS PLANTAS, ANIMAIS E MEIO AMBIENTE.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEIA PARA A CRIANÇA A HISTÓRIA: O RABO DO GATO. <p>HISTÓRIA: O RABO DO GATO.</p> <p>O SAPO VIU O RABO DO GATO. E O SAPO FICOU COM O RABO DO GATO. VEIO O TATU E FALOU: __ OLÁ GATO! O SAPO FALOU: __ EU SOU UM SAPO. E O TATU FALOU DE NOVO: __ SAPO COM RABO DE GATO É GATO! VEIO O GATO E FALOU: __ OLÁ SAPO! O SAPO FALOU: __ EU SOU UM GATO. E O GATO FALOU DE NOVO: __ SAPO COM CARA DE SAPO É SAPO. VEIO A SAPA E FALOU: __ VOCÊ É UM SAPO OU É UM GATO? E O SAPO FALOU: __ EU SOU UM SAPO __ EU SOU UM SAPO __ EU SOU UM SAPO!</p> <p style="text-align: center;">FIM</p> <ul style="list-style-type: none"> • O ADULTO DEVERÁ FALAR SOBRE O PERSONAGEM DO GATO PARA A CRIANÇA, PRODUZIR O SOM QUE ELE FAZ: MIAU, MIAU!

	<p>MOSTRE TAMBÉM O MOVIMENTO QUE ESSE ANIMALZINHO FAZ PEDINDO PARA A CRIANÇA IMITAR ENGATINHADO PELO CHÃO.</p> <p>EM SEGUIDA, PEGAR A FOLHA DE ATIVIDADE 5 E AUXILIAR A CRIANÇA A PINTAR A FIGURA DO GATO E COLAR LÃ POR CIMA.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>ATIVIDADE COM PINTURA E COLAGEM.</p>

NOME:

DATA:

ATIVIDADE 5.

PINTAR A FIGURA DO GATO E COLAR LÃ POR CIMA.

